*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia społeczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Batory-Ginda |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Batory-Ginda |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 4 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| podstawowa wiedza o miejscu i roli człowieka w życiu, zachowaniach i postawach w życiu codziennym oraz w sytuacjach społecznych, zasadach funkcjonowania społeczeństwa |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Podstawowym celem zajęć jest zaznajomienie studentów z podstawami prawami psychologii społecznej, nauczenie dostrzegania i rozumienia zjawisk społecznych, wedle praw psychologii ogólnej, a szczególnie tych, które pojawiają się w codziennie w relacjach między jednostkami (cechy osobowości, temperament, postawy i zachowania, wartości, normy grupowe, spostrzeganie społeczne i zasady wpływu), jak i tych, które mają istotne znaczenie ogólnospołeczne oraz ogólnoludzkie (uprzedzenia, stereotypizacja, agresja, zachowania prospołeczne, funkcjonowanie grup ludzkich, normy grupowe, relacje międzygrupowe itp.) |
| C2 | Celem przyjętego zakresu tematycznych zajęć jest zdobycie przez studentów elementarnej wiedzy z psychologii ogólnej dla interpretacji i zrozumienia zjawisk oraz zdarzeń społecznych. Zaprezentowane zostaną podstawowe zagadnienia z zakresu psychologicznych podstaw racjonalności wyboru, sztuki komunikowania się, sposobu wywierania wpływu na otoczenie społeczne z wykorzystaniem technik perswazyjnych i manipulacyjnych. |
| C3 | Poznawanie przez studentów podstawowych reguł życia społecznego będzie ukierunkowane na zdobywanie przez nich umiejętności rozwiązywania konfliktów społecznych, jak i umiejętności organizowania w miarę bezkonfliktowego przebiegu relacji społecznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W pogłębiony sposób pozna klasyczne i współczesne teorie naukowe funkcjonujące w przestrzeni psychologii społecznej. Ponadto ma rozszerzoną wiedzę o psychologicznej interpretacji zachowań społecznych i ich związku z innymi naukami społecznymi | K\_W02 |
| EK\_02 | Zdobędzie uporządkowaną wiedzę na temat społecznych uwarunkowań zachowania człowieka. Posiada wiedzę z zakresu psychologii społecznej o zasadach funkcjonowania systemu społecznego, postaw i zachowań społecznych w różnych sytuacjach indywidualnych i grupowych. | K\_W18 |
| EK\_03 | Potrafi zastosować specjalistyczne techniki badawcze i narzędzia diagnostyczne umożliwiające identyfikację problemów grup społecznych. Potrafi zbadać postawy zbudowanymi samodzielnie skalami postaw. | K\_U06 |
| EK\_04 | Ma umiejętności sprawnego kierowania pracą zespołu, opracowywania prezentacji w ramach realizacji treści dotyczących społecznego funkcjonowania jednostki. | K\_U12 |
| EK\_05 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, analizowania i oceniania zjawisk z zakresu życia społecznego. Dzięki temu potrafi sprawnie identyfikować procesy społeczne oraz analizować je w szerokim kontekście powiązań między dyscyplinami nauk społecznych (takimi jak psychologia, pedagogika, socjologia i praca socjalna). W tym celu będzie uczestniczył w obserwacjach działań grupowych w różnych środowiskach. | K\_U20 |
| EK\_06 | Docenia znaczenie nauk społecznych, a zwłaszcza psychologii społecznej i tworzenia prawidłowych relacji w środowiskach społecznych. Uważa, że ważne jest nabywanie wiedzy dotyczącej mechanizmów życia społecznego i budowania warsztatu pracy psychologa, tak pomocnej w wielu dziedzinach życia osobistego i profesjonalnego. Potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę i umiejętności o wymiar interdyscyplinarny. | K\_K04 |
| EK\_07 | Jest rzetelnie przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz inspirowania i kierowania społeczną aktywnością innych osób. Ćwiczy swoje osobiste kompetencje do tworzenia środowiska społecznego sprzyjającego otwartości na innych ludzi, ich zdrowiu psychicznemu, oraz wieloaspektowemu spojrzenia na otaczający świat i jego wpływu na życie jednostki. | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne wykładu** |
| Wprowadzenie. Psychologia społeczna a inne nauki społeczne. Historia rozwoju psychologii społecznej w Polsce i na świecie. Metody badań w psychologii społecznej i jej koncepcje teoretyczne |
| Zagadnienia definicyjne. Techniki badań. |
| Człowiek jako istota społeczna. Osobowościowe przesłanki i motywacje podejmowania roli społecznych, formy aktywności społecznej. Środowisko społeczne jako obszar realizacji jednostki. Wpływ sytuacji społecznych na procesy psychiczne i zachowania ludzi (pamięć i asocjacje, postrzeganie procesów społecznych, motywacja itp.) |
| Atrakcyjność interpersonalna, związki uczuciowe i miłość. |
| Teoria dysonansu poznawczego. |
| Spostrzeganie społeczne – rozumienie innych ludzi. Ukryte teorie osobowości. Istota procesu atrybucyjnego. Błędy i zniekształcenia w percepcji społecznej. |
| Poznanie społeczne. Funkcje schematów. Ocena i wydawanie sądów społecznych. Posługiwanie się uproszczonymi metodami myślowymi w wydawaniu sądów społecznych. Charakterystyka ludzkiego wnioskowania. |
| Definicja grupy, cele grupy, normy grupowe, struktura grupy, spoistość grupy. |
| Dynamika procesu grupowego. Konformizm informacyjny i normatywny, syndrom grupowego myślenia, facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne. |
| Degeneracja form życia społecznego- konflikt społeczny, agresja, społeczne źródła stresu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Jednostka w rzeczywistości społecznej- teoria sytuacjonizmu i efekt Lucyfera. Eksperyment Zimbardo. |
| Różne oblicza konformizmu. Posłuszni do końca – hiperuległość (mentalność sambo, hiperuległość w grupach kultowych, syndrom sztokholmski, huśtawka emocjonalna, syndrom maltretowanego małżonka). Eksperyment Milgrama. |
| Dynamika grupowa. Co się dzieje z ludźmi w grupie – perspektywa poznawcza. Psychologiczna problematyka grupy - cele, normy, interakcje. |
| Najważniejsze eksperymenty w psychologii społecznej. |
| Postawy, kształtowanie i zmiana postaw. Postawy konformistyczne, nonkonformistyczne, antykonformistyczne. |
| Zachowania prospołeczne. Altruizm i typologia altruizmu. |
| Kulturowe zróżnicowanie ludzkich interakcji. Psychologia międzykulturowa. 4. Wzorce kulturowe, ich kształtowanie się i przenikanie. |
| Człowiek w teatrze życia codziennego. Wywieranie wrażenia na innych. Autoprezentacja. |
| Globalne dylematy społeczne. |
| Płeć a zachowania społeczne. |
| Tożsamość społeczna i indywidualna. Kultura indywidualizm – kolektywizm. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład wprowadzający, wykład z prezentacją multimedialna, pokaz filmów dydaktycznych, dyskusja, analiza przypadków, aktywne metody pracy z grupą, eksperymenty

opracowywanie tematów – przygotowanie prezentacji, dyskusje w grupach, budowanie skal postaw (skala likerta, skala thurstona, pomiary postaw, metody obserwacyjne, sondaż diagnostyczny, ankieta – budowa)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | praca projektowa i warsztatowa, egzamin testowy | w, ćw |
| EK\_ 02 | referat, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności, egzamin testowy | w, ćw |
| EK\_03 | praca projektowa, dyskusja, obserwacja ćwiczeń praktycznych, egzamin testowy | w, ćw |
| EK\_04 | praca projektowa, referat, dyskusja, egzamin | w, ćw |
| EK\_05 | praca grupowa, ocena pracy grupowej , obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego | ćw |
| EK\_06 | praca grupowa, ocena aktywności na zajęciach obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, | ćw |
| EK\_07 | praca indywidualna i grupowa, test, ocena aktywności na zajęciach | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych i półotwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin należy odpowiedzieć poprawnie na 60% pytań  Egzamin pisemny testowy:  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Zaliczenie ćwiczeń: 🡪 kolokwium pisemne  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  🡪przygotowanie projektu i wykonanie eksperymentu psychologicznego dotyczącego życia jednostki w społeczeństwie  🡪analiza i opis zjawisk społecznych zachodzących w grupie na podstawie wybranego filmu  🡪przygotowanie prasówki opisującej wydarzenia z Polski i świata z wyjaśnieniem ich w odniesieniu do procesów społecznych i dynamiki grupowej poznanych na zajęciach |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -egzamin | 5  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do zajęć,  -Przygotowanie do pracy projektowej,  -przygotowanie do kolokwium,  -przygotowanie do egzaminu | 60  10  25  28 |
| SUMA GODZIN | 250 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 10 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wojciszke, B. (2019). *Psychologia społeczna.*Warszawa: Scholar.  Aronson E. (2022)*Człowiek– istota społeczna.*Warszawa: PWN.  Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. (2012 ).*Psychologia społeczna. Serce i umysł.* Poznań: Wydawnictwo Zysk i Spółka.  Cialdini R.(2006 i nast.).*Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka.*Sopot: GWP.  Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B. (2002).*Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*. Sopot: GWP.  Wojciszke B. (2002). *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej.* Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Kossowska, M., Kofta, M. (2009). *Poznanie społeczne: Nowe idee.* Warszawa: PWN.  Moskovitz, G. (2009). *Zrozumieć siebie i innych.* Sopot: GWP.  Forsterling, F. (2005).*Atrybucje.*Sopot: GWP.  Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001).*Umysł społeczny.*Sopot: GWP.  Bohner, G. i Wanke, M. (2004). *Postawy i zmiana postaw.*Sopot: GWP.  Aronson, E., Tavris, C. (2020).*Błądzą wszyscy (ale nie ja). Dlaczego usprawiedliwiamy głupie poglądy, złe decyzje i szkodliwe działania?* Wyd. Smak Słowa  Zimbardo, P. (2012). *Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło.* Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)